ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C3E0ABD2EC924E2B53AE464C6F66ED54
Владелец: Алиева Иманта Асламбековна
Действителен: с 21.11.2025 до 14.02.2027

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАУРСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

366120, РФ, ЧР, Наурский район, ст. Наурская, ул. Джона Рида № б/н

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № __1__
от «_31__» ___08___ 2026 г

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. директора МБУ ДО
Наурский «ЦДЮТТ»
_____ И. А. Алиева
Приказ № __15__ от «_02_» ___09___ 2026 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 12- 14 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Дебишев Омар Бавудинович
педагог дополнительного образования

г. Наурская 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Наурский Центр детско-юношеского технического творчества».

Экспертное заключение № __4_ от «___02___» ____09_____2026 г.

Эксперт ____Хаджиева М. А._____ _____Методист_____
ф.и.о. должность

**Содержание программы:**

**Раздел 1.** Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ 4

1.2. Направленность программы 4

1.3. Уровень освоения программы 4

1.4. Актуальность программы 4

1.5. Отличительные особенности программы 5

1.6. Цель и задачи программы 5

1.7. Категория обучающихся 5

1.8. Сроки реализации и объем программы 5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 6

1.10. Планируемые результаты 6

**Раздел 2.** Содержание программы 7

2.1. Учебный план 7

2.2. Содержание учебного плана 9

**Раздел 3**. Формы аттестации и оценочные материалы 12

**Раздел 4.** Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы 14

4.1. Материально-техническое обеспечение программы 14

4.2. Кадровое обеспечение программы 14

4.3. Учебно-методическое обеспечение 14

Список литературы 15

Приложение 1

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

**1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана для детей школьного возраста и направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся.

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры.

**1.3. Уровень освоения программы** – стартовый

**Стартовый уровень** программы – 144 часов. Программа этого уровня предполагает углубление и расширение знаний, умения и навыков выполнения логических и творческих заданий различной направленности, а так же навыки самостоятельного решения задач.

**1.4. Актуальность программы**

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье сберегающее воздействие, приобщает детей к спорту, способствует формированию нравственных качеств личности. Анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с

которыми они сталкиваются в жизни. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

**1.5. Отличительные особенности**

Программа модифицированная, разработана с учётом программы педагога дополнительного образования Тарасенко Алены Сергеевны (МБУ ДО «Дом творчества Илекского района Оренбургской области)

Данная программа «Шахматы» отличается от программы АС. Тарасенко тем, что внесены изменения в содержание программы в соответствии с материально-техническим обеспечением учреждения. Использована

современная литература по шахматам, внесены изменения в темы, разделы (увеличено количество часов по каждому разделу).

**1.6. Цель и задачи программы:**

**Цель**:– создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

• познакомить с историей шахмат;

• дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

• ознакомить с шахматными терминами, названиями фигур.

**Развивающие:**

• развить ориентирование по шахматной доске;

• развить ориентирование в ходах;

• развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

**Воспитывающие:**

• привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

• научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;

• планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

• научить уважать соперника.

**1.7. Категория обучающихся:**

Программа рассчитана на детей школьного возраста (12– 14 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Стартовый уровень программы –144 часов

Объем программы –144 часов

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

**Формы занятий.** Основными формами при реализации дополнительной общеразвивающей программы в учреждении являются:

**- групповые и индивидуальные тренировочные занятия,** сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

**- участие в спортивных соревнованиях,** матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

**- выполнение контрольно-нормативных и переводных требований** (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).

**Режим занятий**.

Базовый уровень программы – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-и минутным перерывом

**1.10. Планируемые результаты и способы их проверки**

**Предметные** результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**Метапредметные** результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

**Личностные** результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- дисциплинированность и наблюдательность;
- взаимоуважение, самоуважение;
- умение анализировать ходы в игре;
- навыки проектного мышления и работы в паре, команде.

## Раздел 2. Содержание программы
## 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Раздел, тема занятия | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | **Знакомство с миром шахмат** | **14** | **6** | **8** | |
| 1.1. | Вводное занятие инструктаж по ТБ. | 2 | 2 | - | Беседа |
| 1.2. | Шахматная доска | 12 | 4 | **8** | Беседа, наблюдение за выполнение работы, отслеживание активности |
| 2. | **Шахматные фигуры** | **32** | **11** | **21** | |
| 2.1. | Знакомство с шахматными фигурами. Расстановка шахматных фигур. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение за выполнение работы, отслеживание активности |
| 2.2. | Пешка. Ее ходы. Взятие. Превращение пешки | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос, наблюдение за выполнение работы |
| 2.3. | Ладья. Ее ходы. Взятие | 2 | 1 | - | Беседа, отслеживание активности |
| 2.4. | Слон. Его ходы. Взятие | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос, наблюдение за выполнение работы |
| 2.5. | Ферзь. Его ходы. Взятие | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос, отслеживание активности |
| 2.6. | Конь. Его ходы. Взятие | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос, отслеживание активности наблюдение за выполнен. работы |
| 2.7. | Король. Его ходы. Взятие | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос, отслеживание активности наблюдение за выполнен. работы |
| 2.8. | Цель шахматной партии. Равноценность фигур | 2 | - | 2 | Отслеживание Активности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.9. | Основные шахматные определения: шах, мат, пат, рокировка | 8 | 4 | 4 | Беседа, опрос, отслеживание активности |
| 3. | **Правила ведения шахматной партии** | **30** | **11** | **19** | |
| 3.1. | Правила шахматной партии. | 4 | 1 | 3 | Беседа, отслеживание активности, наблюдение за выполнение работы |
| 3.2. | Начало партии | 14 | 6 | 8 | Беседа, наблюдение за выполнение работы |
| 3.3. | Окончание партии | 12 | 4 | 8 | Беседа, отслеживание активности. Соревнование. |
| 4. | **Основы дебюта.** | **20** | **4** | **16** | |
| 4.1. | Принципы игры в дебюте. | 10 | 2 | 8 | Беседа, опрос, отслеживание активности, наблюдение за выполнение работы |
| 4.2. | Связка в дебюте. Промежуточная аттестация | 10 | 2 | 8 | Беседа, опрос, наблюдение за выполнен работы. Мини-соревнование |
| 5. | **Основы миттельшпиля.** | **20** | **4** | **16** | |
| 5.1. | Как играть в миттельшпиле Тактические приемы. | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос, отслеживание активности, наблюдение за выполнение работы |
| 5.2. | Связка в миттельшпиле. Двойной шах. Двойной удар. | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос, отслеживание активности, наблюдение за выполнение работы |
| 5.3. | Завлечения, отвлечения, блокировки. Комбинации, ведущие к материальному перевесу. | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос, отслеживание активности, наблюдение за выполнение работы |
| 5.4. | .Матовые комбинации. Комбинации для | 8 | 1 | 7 | Беседа, опрос, отслеживание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Игровая практика | | | | активности. |
| 6. | **Основы эндшпиля.** | **28** | **4** | **24** | |
| 6.1. | Общие рекомендации как играть в эндшпиле. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. | 6 | 1 | 5 | Беседа, опрос, отслеживание активности, наблюдение за выполнение работы |
| 6.2. | Ладья против слона. Ладья против коня | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос, отслеживание активности, наблюдение за выполнение работы |
| 6.3. | Матование слоном и конем. Пешка против короля, на разных горизонталях. | 4 | 1 | 3 | Беседа, опрос, отслеживание активности, наблюдение за выполнение работы |
| 6.4. | Правило «квадрата». Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. | 6 | 1 | 5 | Беседа, опрос, отслеживание активности, наблюдение за выполнение работы |
| 6.5. | Игровая практика. Решение шахматных задач. Подведение итогов | 8 | - | 8 | Отслеживание активности, аттестация. Соревнование |
| | **Итого:** | **144** | **51** | **93** | |

## 2.2. Содержание учебного плана

**Раздел 1. Знакомство с миром шахмат.**

Тема 1.1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема 1.2. Шахматная доска

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски, индексы клеток. Форма и количество полей.

*Практика:* Определение клетки по индексам. Индексация, как вид системы координат. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Раздел 2. Шахматные фигуры.**

Тема 2.1.Знакомство с шахматными фигурами. Расстановка шахматных фигур.

*Теория:* В данной теме рассматриваются названия шахматных фигур, обозначения и их возможности.

*Практика:* Правила движения фигур. Расстановка шахматных фигур.

Тема 2.2. Пешка. Ее ходы. Взятие. Превращение пешки

*Теория:* В данной теме рассматриваются правила движения пешки.

*Практика:* Ходы и взятие пешки

Тема 2.3. Ладья. Ее ходы. Взятие.

*Теория:* В данной теме рассматриваются правила движения, возможные ходы ладьей и ее ценность.

*Практика:* Ходы и взятие ладьи. Решение задачи «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей».

Тема 2.4. Слон. Его ходы. Взятие

*Теория:* Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Захват слоном

контрольного поля.

*Практика:* Решение задач «слон против слона» и «слон против двух слонов».

Тема 2.5. Ферзь. Его ходы. Взятие

*Теория:* Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Возможности ферзя.

*Практика:* Ход ферзя, взятие. Решение задач «Ферзь против ладьи и слона».

Тема 2.6. Конь. Его ходы. Взятие

*Теория:* Возможные ходы конем. Отличие коня от других фигур.

*Практика:* Решение задач: Конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней. Конь против ладьи, слона или ферзя.

Тема 2.7. Король. Его ходы. Взятие

*Теория:* Знакомство с королем. Особая роль короля в шахматах. Место короля и его возможности.

*Практика:* Ход короля, взятие. Король против других фигур. Разучить правило «Королей не уничтожают»

Тема 2.8. Цель шахматной партии. Равноценность фигур

*Теория:* Правила игры в шахматы. Приблизительная стоимость фигур, приняв за единицу измерения одну пешку.

Тема 2.9. Основные шахматные определения.

*Теория:* Ввести такие понятия, как шах, мат, пат, рокировка.

*Практика:* Объяснить способы защиты от шаха. Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата. Рокировка длинная и короткая. Правила рокировки.

**Раздел 3. Правила ведения шахматной партии.**

Тема 3.1. Правила шахматной партии. Цель и результат шахматной партии.

*Теория:* Беседа о правилах шашечной игры.

*Практика:* Игра по правилам

Тема 3. 2. Начало партии

*Теория:* Основные принципы игры в начале партии. Как начинать шахматную партию.

*Практика:* Тренировочные упражнения

Тема 3.3. Окончание партии

*Теория:* Расчет ходов в окончаниях. Значение окончаний для определения исхода партии

*Практика:* Тренировочные упражнения

**Раздел 4. Основы дебюта.**

Тема 4.1. Принципы игры в дебюте.

*Теория:* Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр

*Практика:* Тренировочные упражнения

Тема 4.2. Связка в дебюте.

*Теория:* Как лучше связать фигуры противника и как защититься от связки. Виды связок

*Практика:* Тренировочные упражнения

**Раздел 5. Основы миттельшпиля.**

Тема 5.1. Как играть в миттельшпиле. Тактические приемы.

*Теория:* Общие рекомендации. Тактические приемы.

*Практика:* Решение задания. Тренировочные упражнения

Тема 5.2. Связка в миттельшпиле. Двойной шах. Двойной удар.

*Теория:* Основные принципы игры

*Практика:* Решение задания. Тренировочные упражнения

Тема 5.3. Завлечения, отвлечения, блокировки. Комбинации, ведущие к материальному перевесу

*Теория:* Основные принципы игры

*Практика:* Решение задания. Тренировочные упражнения

Тема 5.4. Матовые комбинации. Комбинации для достижения ничьей.

Комбинации на вечный шах.

*Теория:* Тактические приемы.

*Практика:* Игровая практика

**Раздел 6. Основы эндшпиля.**

Тема 6.1. Общие рекомендации как играть в эндшпиле. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.

*Теория:* Основные принципы игры. Определение эндшпиля. Простейшие окончания.

*Практика:* Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций, решение задач.

Тема 6.2. Ладья против слона. Ладья против коня

*Теория:* Основные принципы игры

*Практика:* Тренировочные упражнения. Игра с оппонентом.

Тема 6.3. Матование слоном и конем. Пешка против короля, на разных горизонталях.

*Теория:* Основные принципы игры

*Практика:* Тренировочные упражнения. Игра с оппонентом.

Тема 6.4. Правило «квадрата». Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.

*Теория:* Тренировочные упражнения

*Практика:* Тренировочные упражнения. Игра с оппонентом.

Тема 6.5 . Игровая практика. Подведение итогов

*Практика:* Тренировочные упражнения. Игра с оппонентом. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседы, игры) - сентябрь;
- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- итоговый контроль (турниры - по окончании обучения по программе).

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики,

учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

**Методы и приемы обучения.**

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части деятельность детей исследовательская в парах.

**Основные приемы на теории:** устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач. На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

1. **«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

2. **«Средний уровень усвоения программы» допускает:**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

3. **«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:**

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

## Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

На занятиях используются:

- шахматные часы;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- доска шахматная демонстрационная
- стол шахматный, табурет к шахматному столу
- словарь шахматных терминов;
- таблицы к различным турнирам
- шахматная литература

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой детьми. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение

| № | Название раздела | Форма занятий | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Знакомство с миром шахмат | Групповая. Теоретическая подготовка. | Словесные, наглядные, практические | Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска. | Опрос |
| 2. | Раздел 2. Шахматные фигуры | Групповая. Теоретическая подготовка. | Словесные, наглядные, практические | Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы. | Беседа, Игра в шахматы |
| 3. | Раздел 3. Правила ведения шахматной | Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. | Словесные, наглядные, практические | Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска. | Решение задач и этюдов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | партии | | | | |
| 4. | Раздел 4. Основы дебюта. | Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения | Словесные, наглядные, практические | Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска. https://levico.ru/ | Игра в шахматы |
| 5. | Раздел 5. Основы миттельшпиля. | Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения | Словесные, наглядные, практические | Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска. https://levico.ru/ | Опрос, наблюдение |
| 6. | Раздел 6. Основы эндшпиля. | Опрос, педагогическое наблюдение, игровые упражнения | Словесные, наглядные, практические | Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска. https://levico.ru/ | Наглядность на шахматной доске |

## Раздел 5. Рекомендованная литература

### Для педагога:


1. Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат. Русский

Шахматный Дом, 2015

2. Безгодов А. Победный эндшпиль. М. ,Феникс, 2017

3. Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013

4. Зак В.Г. Пути совершенствования — М.: ФИС, 2014

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского - М.: Просвещение, 2011


### Для обучающихся и родителей:


1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс, 2014.
2. Панов В. Курс дебютов — М.: ФИС, 2016
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 2019
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. — М.
5. Поматур, 2000
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. — М.: Астрель, АСТ, 2015
7. Черняк В. Г. Мы играем в шахматы. - М.: Физкультура и спорт, 2010

## Интернет-ресурсы:

1. http://chessplanet.ru/ - игра в шахматы через интернет.
2. http://webchess.ru/ - шахматный портал.
3. http://chess-master.net/ - все о шахматах.
4. http://www.sdchess.ru/ - шахматные Программы.
5. http://chess555.narod.ru/ - шахматы для детей.
6. http://whychess.ru/ - шахматная библиотека.

*Приложение 1.*

**Календарный учебный график**
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
ф*изкультурно-спортивной* направленности «Шахматы»
на 2026 – 2027 учебный год.

**1 группа**

| № п/п | Фактическая дата и время проведения занятия | Плановая дата и время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Знакомство с миром шахмат** | | | | | | | |
| **1.** | | 14.09.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Вводное занятие инструктаж по ТБ. | Калиновская СОШ | Беседа |
| **2.** | | 16.09.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Шахматная доска. | Калиновская СОШ | Беседа Наблюдение, опрос |
| **3.** | | 21.09.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Линии шахматной доски, индексы клеток. | Калиновская СОШ | Беседа Наблюдение, опрос, отслеживание активности |
| **4.** | | 23.09.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Форма и количество полей. | Калиновская СОШ | Беседа Наблюдение, опрос, отслеживание активности |
| **5.** | | 28.09.26<br>1гр | Комб. | 2 | Определение клетки по индексам. | Калиновская СОШ | Беседа Наблюдение, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 13:00-13:45<br>13:55-14:35 | | | | | опрос, отслеживание активности |
| **6.** | | 30.09.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Индексация, как вид системы координат. | Калиновская СОШ | Беседа Наблюдение, опрос, отслеживание активности |
| **7.** | | 05.10.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. | Калиновская СОШ | Беседа Наблюдение, опрос, отслеживание активности |
| **Шахматные фигуры** | | | | | | | |
| **8.** | | 07.10.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Знакомство с шахматными фигурами.<br>Расстановка шахматных фигур. | Калиновская СОШ | Беседа Наблюдение, опрос, отслеживание активности |
| **9.** | | 12.10.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Пешка. Ее ходы. Взятие.<br>Превращение пешки | Калиновская СОШ | Беседа Наблюдение, опрос, отслеживание активности |
| **10.** | | 14.10.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Ладья. Ее ходы. Взятие | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **11.** | | 19.10.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Слон. Его ходы. Взятие | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12.** | | 21.10.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Слон. Его ходы. Взятие | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **13.** | | 26.10.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Ферзь. Его ходы. Взятие | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **14.** | | 28.10.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Ферзь. Его ходы. Взятие | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **15.** | | 02.11.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Конь. Его ходы. Взятие | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **16.** | | 09.11.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Конь. Его ходы. Взятие | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **17.** | | 11.11.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Король. Его ходы. Взятие | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **18.** | | 16.11.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Король. Его ходы. Взятие | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **19.** | | 18.11.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Цель шахматной партии. Равноценность фигур | Калиновская СОШ | Наблюдение, опрос |
| **20.** | | 23.11.26<br>1гр | Комб. | 2 | Основные шахматные определения: шах, мат, пат, | Калиновская СОШ | Беседа, Наблюдение, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 13:00-13:45<br>13:55-14:35 | | | рокировка | | опрос |
| **21.** | | 25.11.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Основные шахматные определения: шах, мат, пат, рокировка | Калиновская СОШ | Беседа, Наблюдение, опрос |
| **22.** | | 30.11.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Основные шахматные определения: шах, мат, пат, рокировка | Калиновская СОШ | Беседа, Наблюдение, опрос |
| **23.** | | 02.12.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Основные шахматные определения: шах, мат, пат, рокировка. | Калиновская СОШ | Беседа, Наблюдение, опрос |
| **Правила ведения шахматной партии** | | | | | | | |
| **24.** | | 07.12.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Правила шахматной партии. | Калиновская СОШ | Беседа, Наблюдение, опрос |
| **25.** | | 09.12.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Правила шахматной партии. | Калиновская СОШ | Беседа, отслеживание активности |
| **26.** | | 14.12.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Начало партии | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **27.** | | 16.12.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Начало партии | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **28.** | | 21.12.26<br>1гр | Комб. | 2 | Начало партии | Калиновская СОШ | Текущая оценка |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 13:00-13:45<br>13:55-14:35 | | | | | выполнение задания |
| **29.** | | 23.12.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Начало партии | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **30.** | | 28.12.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Начало партии | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **31.** | | 30.12.26<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Начало партии | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **32.** | | 11.01.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Начало партии | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **33.** | | 13.01.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Окончание партии | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **34.** | | 18.01.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Окончание партии | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **35.** | | 20.01.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Окончание партии | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **36.** | | 25.01.27<br>1гр<br>13:00-13:45 | Комб. | 2 | Окончание партии | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 13:55-14:35 | | | | | задания |
| **37.** | | 27.01.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Окончание партии | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **38.** | | 01.02.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Окончание партии | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **Основы дебюта** | | | | | | | |
| **39.** | | 03.02.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Принципы игры в дебюте. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **40.** | | 08.02.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Принципы игры в дебюте | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **41.** | | 10.02.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Принципы игры в дебюте | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **42.** | | 15.02.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Принципы игры в дебюте | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **43.** | | 17.02.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Принципы игры в дебюте | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **44.** | | 22.02.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Связка в дебюте.<br>Промежуточная аттестация | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **45.** | | 24.02.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Связка в дебюте.<br>Промежуточная аттестация | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **46.** | | 01.03.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Связка в дебюте.<br>Промежуточная аттестация | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **47.** | | 03.03.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Связка в дебюте.<br>Промежуточная аттестация | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **48.** | | 10.03.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Связка в дебюте.<br>Промежуточная аттестация | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **Основы миттельшпиля** | | | | | | | |
| **49.** | | 15.03.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Как играть в миттельшпиле<br>Тактические приемы. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **50.** | | 17.03.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Как играть в миттельшпиле<br>Тактические приемы. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **51.** | | 22.03.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Связка в миттельшпиле.<br>Двойной шах. Двойной удар. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **52.** | | 24.03.27<br>1гр<br>13:00-13:45 | Комб. | 2 | Связка в миттельшпиле.<br>Двойной шах. Двойной удар. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 13:55-14:35 | | | | | задания |
| **53.** | | 29.03.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Завлечения, отвлечения, блокировки. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **54.** | | 31.03.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Комбинации, ведущие к материальному перевесу. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **55.** | | 05.04.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Матовые комбинации. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **56.** | | 07.04.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Комбинации для достижения ничьей. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **57.** | | 12.04.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Комбинации на вечный шах. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **58.** | | 14.04.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Игровая практика | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **Основы эндшпиля** | | | | | | | |
| **59.** | | 19.04.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Общие рекомендации как играть в эндшпиле. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **60.** | | 21.04.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Ладья против ладьи. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **61.** | | 26.04.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Ферзь против ферзя.. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **62.** | | 28.04.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Ладья против слона. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **63.** | | 03.05.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Ладья против коня. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **64.** | | 05.05.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Матование слоном и конем. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **65.** | | 10.05.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Пешка против короля, на разных горизонталях. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **66.** | | 12.05.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Правило «квадрата». | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **67.** | | 17.05.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Слон и пешка против короля. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |
| **68.** | | 19.05.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Конь и пешка против короля. | Калиновская СОШ | Текущая оценка выполнение задания |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **69.** | | 24.05.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Игровая практика. | Калиновская СОШ | Беседа, текущая оценка выполнение задания |
| **70.** | | 26.05.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Решение шахматных задач. | Калиновская СОШ | Наблюдение, опрос |
| **71.** | | 31.05.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Решение шахматных задач. | Калиновская СОШ | Наблюдение, опрос |
| **72.** | | 02.06.27<br>1гр<br>13:00-13:45<br>13:55-14:35 | Комб. | 2 | Подведение итогов | Калиновская СОШ | Аттестация, соревнование |