ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E7FE4589C644177A2E9A6563EE3CEB9B
Владелец: Махмудова Асет Салавудиновна
Действителен: с 20.06.2025 до 13.09.2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАУРСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
366128, РФ, ЧР, Наурский район, ст. Наурская, ул. Джона Рида № б/н

Принято:
на педагогического совета
Протокол № __1__
от «__28__» __08__ 2025

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
Наурский «ЦДЮТТ»
_____ А.С. Махмудова
Приказ № _17_ от «_15_» __08__ 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Наурский Центр детско-юношеского технического творчества»

1. Общее положения

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования» (далее – Положение, ЦДЮТТ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным, общеразвивающим программам» - Уставом ЦДЮТТ.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в МБУ ДО ЦДЮТТ представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в ЦДЮТТ являются участники отношений в сфере образования.

1.5. ЦДЮТТ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ЦДЮТТ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в ЦДЮТТ

2.2**.** Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ЦДЮТТ;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности ЦДЮТТ;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ЦДЮТТ на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно- диагностическая;
- стимулирующая.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критерии оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей

развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в училище.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Основными *объектами* **внутреннего** мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы ЦДЮТТ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях образования. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования, методического центра.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики.

- личностные образовательные результаты;

- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- удовлетворѐнность родителей качеством образовательных результатов.

3.3. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;

- качество деятельности педагогического коллектива;

- качество реализации системы воспитательной работы;

- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка качество ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс:

- качество образовательных программ ДДТ ;

- качество управления образовательным процессом (включая качество управления профессиональным ростом педагогов ДДТ);

- качество реализации требований государственных документов;

- качество деятельности по сохранению и развитию здоровья обучающихся и сотрудников (включая качество охраны труды);

- качество соблюдения документооборота;

- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;

- качество обеспечения жизнедеятельности обучающихся (включая вещевое и продовольственное обеспечение).

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мониторинг качества образования проводится через:

- систему внутреннего мониторинга качества образования;

- общественно-профессиональную экспертизу качества образования;

- лицензирование;

- государственную аккредитацию;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;

- внешнюю экспертизу качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, внешней экспертизы, административных контрольных срезов;

- анализ творческих достижений обучающихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников ЦДЮТТ;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации ЦДЮТТ.

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования установлен следующий порядок:

1. Определяются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество образования.

2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).

3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).

4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.

5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).

6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).

7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.

8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

9. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутри ДДТ контроля на учебный год.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: педагогический совет, методический совет ДДТ , методические объединения педагогов.

- формирует, утверждает приказом начальника ДДТ и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования ДДТ и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования ДДТ , участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДДТ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в ДДТ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДДТ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДДТ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Методический совет ЦДЮТТ, методические объединения педагог:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ЦДЮТТ; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ЦДЮТТ;

- содействуют подготовке работников ЦДЮТТ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне ЦДЮТТ.

5.4. Педагогический совет ЦДЮТТ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ЦДЮТТ;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ЦДЮТТ;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие:

– в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования ЦДЮТТ;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ЦДЮТТ;

- в оценке качества и результативности труда работников ЦДЮТТ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами ЦДЮТТ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ЦДЮТТ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ЦДЮТТ;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте ЦДЮТТ.

7. Срок действия Положения

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. Училище оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании.