ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E7FE4589C644177A2E9A6563EE3CEB9B
Владелец: Махмудова Асет Салавудиновна
Действителен: с 20.06.2025 до 13.09.2026

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАУРСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

366128, РФ, ЧР, Наурский район, ст. Наурская, ул. Джона Рида № б/н

Принято:
на педагогического совета
Протокол № __1__
от «__28__» __08__ 2025

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
Наурский «ЦДЮТТ»
_____ А.С. Махмудова
Приказ № _17_ от «_15_» __08__ 2025 г.

Положение
о работе с одарёнными детьми МБУ ДО «Наурский Центр детско-юношеского технического творчества»

1. Общие положения.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);

- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Цели и задачи обучения одаренных детей.

Цель – создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:

- выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;

- использование на занятиях дифференциации - выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной деятельности;

- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

3. Основные стратегии обучения одаренных детей.

3.1.Общеобразовательные программы разрабатываются с учетом различных видов детской одаренности:

- интеллектуальная и умственная одаренность;

- психо-моторная одаренность (спорт, хореография);

- практическая одаренность (шитье и вязание);

- художественная одаренность;

- социальная одаренность (организаторские способности).

3.2. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных учеников по индивидуальным маршрутам, по индивидуальной программе;

- поддержка творческой самореализации учащихся.

3.3.Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;

- освоение знаний об окружающем мире;

- самопознание;

- углубление в программы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одарёнными детьми:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

5. Методы, формы обучения одаренных детей.

5.1. Методы:

- проблемные
- поисковые
- эвристические
- исследовательские
- проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

5.2. Формы:

- индивидуальное обучение
- обучение в малых группах
- работа по исследовательским и творческим работам
- очно-заочные школы
- каникулярные сборы, лагеря
- мастер-классы
- творческие лаборатории
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад
- детские научно-практические конференции и семинары

6. Участники реализации данного положения:

- администрация ЦДЮТТ, методисты;
- творческая группа, состоящая из педагогов, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- руководители методических объединений;
- педагоги;

- руководители кружков, объединений и секций;
- родители, родительский комитет;
- совет обучающихся;
- сообщество одаренных детей.

7. Формы проведения мониторинга.

Формы	Периодичность
Изучение стартовых возможностей детей	В начале учебного года
Создание банка данных об одаренных детях	В течение года
Открытые занятия педагогов	2 раз в год
Промежуточная аттестация обучающихся	2 раза в год
Муниципальная научно-практическая конференция учащихся	1 раз в год
Конкурсы по направленностям деятельности ЦДЮТТ	По годовому плану
Конкурс проектов «Мир моих увлечений»	Каждый год
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми.	Педсовет
Внутриучрежденческий контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки, олимпиады	По годовому плану.
Диагностика (психологическая, социальная)	По плану
Мастер-классы педагогов, детей	По плану
Портфолио творческих достижений обучающихся	В течении года
Портфолио творческих достижений педагогов	
Создание сборника творческих работ по итогам научно-практических конференций	1 раз в год
Оформление страницы на сайте ОУ	Постоянно

8. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

8.1.Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

- Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей.

8.2.Функции методиста ЦДЮТТ.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)

- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

- Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)

- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

- Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личностного портфолио).

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

- Определение критериев эффективности работы.

- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.)

- Руководство подготовкой творческих отчётов педагогов, работающих с одарёнными детьми.

8.3.Функции педагогов.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.

- Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям учрежденческого и районного уровня.

- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей в портфолио совместно с детьми.

- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

- Выявление детей с общей одарённостью.

- Оформление в дневниках сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений.

- Планирование воспитательной работы с учётом реализации одарёнными детьми творческого объединения своих способностей.

- Выявление и сопровождение одарённых детей.

- Организация творческих отчётов детей.

- Предоставление необходимой информации методисту.

- Консультирование родителей.

8.4. Функции родителей, родительского комитета.

- Раннее выявление одаренности ребенка.
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка
- Определение социального запроса для ЦДЮТТ.
- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса.

8.5. Функции Совета обучающихся.

- Оформление социального заказа для обучающихся.
- Помощь в организации творческих отчетов.
- Выявление лучших обучающихся для Доски почета ЦДЮТТ.

9. Организация занятия для одарённых детей.

9.1.Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

9.2.Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

9.3. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми - способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

9.4. Педагогу, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МБУДО « Наурский дом детского творчества».

10. Порядок организации индивидуального обучения.

10.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа педагога с обучающимся.

10.2. Между учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор об индивидуальном обучении ученика. Составляется план работы, который согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором учреждения.

10.3. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется методистом.

10.4. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.

10.5. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.

10.6. Учреждение несёт ответственность за выполнение учащимся индивидуальной программы обучения.

10.7.Педагогами ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий.

11. Педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

11.1.Подбор одаренных детей в творческие группы.

11.2.Предоставление возможностей для развития творческих способностей.

11.3. Социальная адаптация одаренных детей, психологическая поддержка, материальная поддержка, профессиональная ориентация.

11.4. Тесный контакт и сотрудничество с родителями.

11.5. Отслеживание дальнейшего творчества выпускников.