МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАУРСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

366128, РФ, ЧР, Наурский район, ст. Наурская, ул. Джона Рида № б/н

Согласовано:
Начальник МУ «Найрский РОО»
_____А.А. Саламова
«29» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Наурский ЦДЮТТ»
_____А.М. Ибаков
Приказ № 51 «29» 08 2023г.

Программа развития

МБУ ДО «Наурский Центр детско-юношеского технического творчества»

на период с 2023-2026 учебные годы

2023г.

Введение _____

I.Паспорт Программы развития МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ»_____

II.Информационно-аналитическая справка о МБУ ДО « Наурский ЦДЮТТ»
_____

III. Концептуальные основания для разработки Программы развития
МБУ ДО « Наурский ЦДЮТТ» _____

IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» на 2023-2026гг. _____

V. Основные направления Программы развития МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» Ожидаемые результаты и целевые индикаторы_____

VI. План реализации Программы развития МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» на 2023-2026гг._____

ВЫВОД _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ_____

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование — важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства.

В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности, личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

В современном обществе социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала ребенка, его социализация, способность самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их эффективной реализации. Развитие таких способностей обеспечивает возможность устойчивой адаптации подрастающего поколения к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества.

Воспитание самостоятельности, способности к творческой самореализации, готовности к осознанному выбору сферы самореализации и образа жизни не могут быть реализованы в рамках стандартизированного образования. Требуется самостоятельный тип образования, дополняющий сегодня общее, профильное, начальное профессиональное образование до статуса полного образования ребенка. Персонализированное дополнительное образование — это искомое третье, без которого ребёнок не может стать грамотным в полном смысле слова и самоопределиться в современном обществе.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Наурский ЦДЮТТ» на 2023-2026 годы — нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития ЦДЮТТ, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

I. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2026 ГОДЫ
МБУ ДО «Наурский Центр детско-юношеского технического творчества»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Наурский Центр детско-юношеского технического творчества» на 2023-2026 годы.
Законодательная база для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022гг. N 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 30 года». - Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Национальный проект «Образование» (протокол от 24.12.2018г. N16) с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание», др. - Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. N 467); - Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых» (документ вступил в силу с 1.09.2022гг.); - Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021г. N3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящиеся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;

	- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); - План мероприятий на 2023-2026 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
Юридический адрес:	366128, РФ, ЧР, Наурский район, ст. Наурская, ул. Джона Рида № б/н
E-mail:	cdutt-naur@mail.ru
Тип учреждения	Дополнительное образование
Директор:	Ибаков Абдурахим Магометович
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Наурский Центр детско-юношеского технического творчества» на 2023-2026 годы
Цель программы	Перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, личностных компетенций; с ресурсными возможностями по методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений.
Задачи программы	— Обеспечение качества и доступности образования. — Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий. — Развитие нравственных основ социализации личности, через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества. — Совершенствование методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.
Разработчик	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного

программы	образования «Наурский Центр детско-юношеского технического творчества»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ЦДЮТТ, обучающиеся и их родители (законные представители).
Сроки и этапы реализации программы	2023-2024 гг.- подготовительный этап 2024-2025 гг. — основной этап 2025-2026 гг. — завершающий этап
Основные направления программы	I. Создание условий дня повышения качества образовательного процесса учреждения. • внедрение инновационных образовательных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения; • совершенствование воспитательной системы ЦДЮТТ через раскрытие и обогащение творческого потенциала ребёнка, воспитание гражданственности, формирование социальной компетенции личности. II. Создание условий дня эффективного управления деятельностью ЦДЮТТ •обновление нормативно-правовой базы ЦДЮТТ; III. Разработка модели научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения образовательной деятельности — совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности; — развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионального мастерства работников; — формирование информационно-коммуникативного пространства. IV. Совершенствование материально-технического обеспечения
Ожидаемые результаты реализации	1. Совершенствование качества образовательного процесса. 2. Создание системы эффективного управления деятельностью

программы	Центра детско-юношеского технического творчества. 3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Наурского Центра детско-юношеского технического творчества. 4. Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего современным требованиям государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

11. Информационно-аналитическая справка

Предыдущая Программа развития Центра детского технического творчества была рассчитана на период с 2020 до 2023года и успешно выполнена.

На период с 2023 по 2026 год разработана новая программа развития. В течение 2023-2026 года МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», его структурные подразделения работали по обеспечению устойчивого развития образовательного пространства, расширению доступности, повышению качества и эффективности дополнительного образования.

МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», является образовательным учреждением дополнительного образования, созданным для целенаправленного обучения и воспитания детей возраста от 7 до 16 лет.

Педагогический коллектив МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», накапливал опыт организации познавательного досуга детей. Однако постоянная динамика в развитии социально-экономических и социокультурных условий формирования личности обучающихся предполагает необходимость поиска новых форм, методов, содержания деятельности с использованием положительных моментов уже накопленного опыта.

Решение данных задач шло по следующим направлениям:

- совершенствование образовательного процесса;
- повышение эффективности кадрового обеспечения;
- развитие социокультурной деятельности;
- методическое обеспечение образовательной деятельности МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ»;
- развитие материально-технической базы;
- повышение эффективности системы управления учреждением;
- развитие финансовой деятельности учреждения.

Решением педагогического совета № 1 от 29.08.2023г. программа развития за период 2020 – 2023 года считается выполненной.

Проектирование новой программы развития на период 2023 – 2026 год требует четкого анализа предыдущего периода, прогнозирования новых условий и результатов, планирование деятельности на каждый год.

При разработке программы учитывались результаты достижений, которые формулировались как целевые установки предшествующей Программы развития МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» Анализы работы за 2022-2023 уч.год.

Настоящий документ обосновывает направления развития образовательного пространства Центра детско-юношеского технического творчества в условиях модернизации образования, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития.

Организация образовательной деятельности.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, число занятий устанавливается в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 и Уставом МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ».

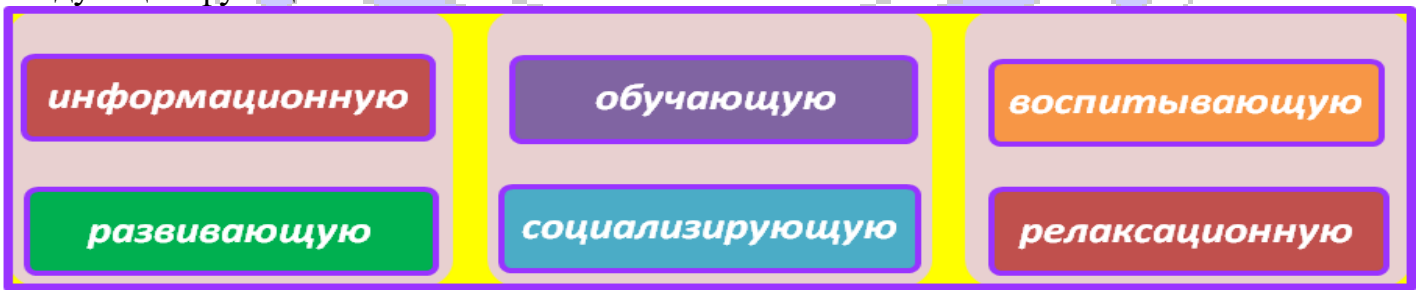
В МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», идет накопление методического фонда адаптированных программ, методических работ, пособий и разработок.

Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий, творческими достижениями педагогов и воспитанников. Детские творческие объединения являются постоянными участниками городских и республиканских мероприятий.

Образовательный процесс в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» носит познавательно – развивающий характер:

- направлена на приобретение знаний и умений в соответствии с образовательной программой, развитие природных задатков, на реализацию интересов детей, развитие общих, специальных и творческих способностей;
- сочетает разные формы и типы занятий: групповые, индивидуальные, коррекционно-развивающие, игровые. Образовательными программами определены формы занятий: учебные, тренировочные, концертные, выставочные, исследовательские и проектные, экскурсионные, массовые праздничные мероприятия.

Учебный процесс в Центре детско-юношеского технического творчества строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности обучающегося, и призван обеспечить следующие функции:



Образовательный процесс регламентируется учебным планом, расписанием и санитарно-гигиеническими требованиями. Комплектование обучающихся в объединениях МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», проводятся с 1 сентября по 14 сентября в возрасте преимущественно от 7 до 16 лет. Допускается прием обучающихся в

течение всего учебного года в зависимости от наполняемости. Учебный год для обучающихся начинается с 04 сентября и длится до 31 мая. Если первый учебный день выпадает на выходной день, то первым днем учебного года является следующий за выходным рабочий день. Образовательный процесс в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» строится на основе расписаний занятий в ТО.

В МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» устанавливаются следующие минимальные нормы численности обучающихся в объединении:

- первый год обучения - не менее 10-15 человек;
-второй год обучения - не менее 12-15 человек;
-третий и последующие годы обучения - не менее 12-15 человек;

С детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Расписание занятий составляется педагогом дополнительного образования. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом, фиксируются в журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования, который ведет педагог. Режим занятий, обучающихся может корректироваться в случае необходимости. Обо всех изменениях в расписании педагоги обязаны письменно уведомить администрацию ЦДЮТТ за 3 дня.

Продолжительность одного занятия составляет 40-45 минут. С учетом специфики профиля направления занятия с детьми преимущественно 7 лет могут иметь продолжительность до 35 минут. Продолжительность индивидуальных занятий с обучающимися устанавливается от 35 до 45 минут в зависимости от их возраста.

Проведение практических занятий с обучающимися в форме экскурсий, походов и др., проходящих вне здания ЦДЮТТ по заявлению педагогов, оформляется приказом за подписью директора.

Деятельность МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», в каникулярное время.

Во время летних каникул в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» проводится летняя школа.

Направления дополнительных образовательных программ.

Специфической чертой в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» как вида учреждения дополнительного образования детей, является реализация 4 **направленностей дополнительных общеобразовательных программ:**

- ❖ Техническая;
- ❖ Физкультурно-спортивная;
- ❖ Художественная;

В МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», занимается 988 обучающихся в 13 детских творческих объединениях.

Из 71 групп, 4 занимаются на базе общеобразовательных школ:

МБОУ «Наурская СОШ №1», МБОУ «Фрунзенская СОШ», МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ»

Сегодня в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» реализуется 13 общеобразовательная общеразвивающая программ дополнительного образования детей различного вида и уровня освоения, из них:

7 программ – Технической направленности;

5 программ – Физкультурно-спортивной направленности;

1 программ – художественной направленности

Режим работы: администрация учреждения работает с понедельника по пятницу, занятия в ТО ведутся в условиях 6 - дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, графиком работы.

Техническая

Научно-техническое направление включает в себя творческие объединения, работа которых направлена на углубленное изучение отдельных предметов естественно - научного цикла, на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Постоянно возрастает роль научно-исследовательской и инновационной составляющей технического творчества.

Техническое направление дополнительного образования способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

В этом направлении в учреждении работают творческие объединения «Техническое моделирование» (Руководитель – Назиров С.Ю.), «Виртуальная реальность» (Руководитель – Илесова Ж.Э.), «Робототехника» (Руководитель – Акаев И.Х.), «Фото-видео творчество» (Руководители –Кубиева З.Б.), «Компьютерный дизайн» (Руководитель – Ибаков А.М.), «Геоинформатика и виртуальная / дополненная реальность» (Руководитель –Алдамова Х.И.), «Умелые руки» (Руководитель Эльмурзаев Р.Р.).

Основная цель деятельности - приобщение обучающихся к технике, изобретательству, формирование основ технического воображения и практических основ деятельности.

Физкультурно-спортивная

Актуальность повышения роли спорта и технического творчества, поисков вовлечения детей в научно-техническую деятельность ставит очень важные задачи перед всем педагогическим сообществом педагогов и конечно, перед родителями.

Заложить в детях устойчивое желание заниматься творческим, техническим трудом - очень сложная, но очень злободневная задача.

Физкультурно-спортивное воспитание направлено на самореализацию творческой личности обучающихся через привлечение их к занятиям техническим творчеством, развитию творческих способностей в области технических знаний, формированию физически крепкого молодого поколения, ведущего здоровый образ жизни.

В творческих объединениях, занимающихся по этому направлению, реализуются образовательные программы: «Конструктор-велосипедист» (Руководитель – Тураев М.К.), «Картингист» (Руководители – Бахаев И.Д.), «Шахматы» (Руководитель-Хаджиева М.А.), «Шашки» (Руководители: Муртазалиева Д.А., Завада Е.В.).

Художественное

Все дисциплины художественной направленности способствуют многогранному развитию и формированию гармоничного внутреннего мира и творческих способностей обучающихся.

Художественное воспитание является одним из ключевых условий развития духовно-нравственной, культурной личности на основе художественных ценностей, способной понимать их и стремиться сохранить посредством индивидуальной художественно-творческой деятельности.

Данное направление деятельности ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, развитие творческих особенностей учащихся, формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры, овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; приобщении детей воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

В творческих объединениях, занимающихся по этому направлению, реализуются образовательные программы: «Дизайнер» (Руководитель – Бугаева Э.Д.).

К нам приходят дети по велению своего сердца, заниматься любимым делом, у нас многообразие видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого, создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности.

Мы не только даем ребенку информацию, главное – мы включаем его в деятельность. Когда ребенок осваивает ту или иную область человеческой деятельности, человеческого знания, приобретает умения и навыки, вглядывается в мастерство своих рук, в совершенство своего труда, тогда ребенок имеет возможность выбирать и осваивать свой выбор.

Обучающиеся МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» смогли проявить себя в различных формах досуговых мероприятий (праздники, познавательно-развлекательные программы, конкурсы, викторины, социально-значимые акции и др.).

Главное в нашей системе – это воспитание увлеченности предметом той деятельности, которой он отдает предпочтение.

Досуговая деятельность по каждому направлению объединена в программы.

Методическая деятельность в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ»

Главная *цель* методической работы – непрерывное совершенствование квалификации педагога, постоянное развитие его эрудиции и компетентности в

области определенного вида деятельности и методики его преподавания в системе дополнительного образования.



Содержание методической работы в ЦДЮТТ включает в себя:

- углубленное изучение основ теории и практики социальных процессов общества;
- изучение основных методов обучения, воспитания и развития обучающихся на основе опыта ведущих педагогов;
- изучения нормативных документов системы образования;
- знакомство с научными предположениями в области учебной и методической работы;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения, воспитания и развития детей и молодежи, а также по проблемам управления в ЦДЮТТ;
- изучение новых технологий и их внедрение в образовательный процесс.

Методическая работа в ЦДЮТТ строится по разработанному плану, создание которого базируется на условиях действующей программы развития ЦДЮТТ.

Информационно-аналитическая деятельность:

- обеспечение условий для внедрения новых педагогических технологий;

- обеспечение условий, при которых анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.

Консультативно-информационная работа:

- изучение документов по вопросам образования, развития ЦДЮТТ;

- оказание помощи педагогам в планировании учебного материала, разработке занятий, технологизации процесса обучения, прогнозировании результатов;

- оказание консультативной помощи в проведении диагностики результативности образовательной деятельности.

Диагностика - аналитическая работа:

- осуществление мониторинга в управлении учебно-воспитательным процессом;
- постоянное наблюдение за уровнем реализации образовательных программ с целью выявления соответствия требованиям и прогнозируемому результату;
- изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности обучающихся;
- анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.



Методическая работа в ЦДЮТТ - это систематическая совместная и индивидуальная деятельность методистов и педагогов по повышению своего профессионального мастерства. Она способствует формированию умений анализа оценки и планирования педагогической деятельности, включает педагогов в творческий поиск и распространение педагогического опыта. Также методическая работа является серьезным звеном в современной административно-управленческой деятельности.

Взаимодействие ЦДЮТТ в социуме.

1. Система социального партнерства

Центр детско-юношеского технического творчества сотрудничает с образовательными учреждениями района. Поддержка творческих инициатив ведётся с помощью не только социальных, но и ресурсных партнёров. Образовательная деятельность осуществляется на базе, МБУ ДО «Наурская ЦДЮТТ», МБОУ «Наурская СОШ №1», МБОУ «Фрунзенская СОШ».

В Наурском Центре детско-юношеского технического творчества сложились прочные творческие связи с различными учреждениями района – совместная образовательная деятельность (организация кружковой деятельности на базах школ).

Анализ состояния и перспектив управления деятельности учреждения

Сегодня одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждения дополнительного образования детей, является совершенствование управления в новых социально-экономических условиях.

Современный подход к организации и управлению деятельности в учреждении дополнительного образования детей, диктует необходимость обращения к новым инновационным технологиям.

Началась работа Управляющего совета ЦДЮТТ как органа общественно-государственного управления, по формированию нормативно-правовой базы, созданию структуры взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности. Деятельность Управляющего совета обеспечивает эффективное распределение ответственности между субъектами образовательного учреждения и представление учебно-воспитательного процесса как единой и открытой системы.

Проведенный анализ позволяет констатировать наличие ряда проблем в деятельности ЦДЮТТ. Решение обозначенных проблем и задач сформулировано в Программе развития на 2023-2026гг. Основные направления работы по их преодолению определены в плане реализации Программы развития.

На основе проведенного анализа и результатов исследований, изучения мнения детей и родителей создана концепция Программы развития ЦДЮТТ.

Ш. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные подходы рассматриваются как базовые основы, принципы, ведущие идеи, обосновывающие будущую деятельность МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», как многопрофильного образовательного учреждения.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодёжью. Все это обусловливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Основные концептуальные положения программы развития ЦДЮТТ изложены в определённой последовательности. Базовыми ценностями коллектива ЦДЮТТ являются:

- **ребёнок,** его личность, его интересы и потребности;
- **семья** как основа формирования и развития личности ребёнка;
- **педагог** как личность**,** являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- **коллектив** единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое **ребёнком на основе свободного выбора,** непременно персонифицировано и привлекательно для развивающейся личности; рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения.

Персонализация образования имеет в виду не технологическую систему, построенную на «Учете индивидуальных особенностей», а поддержку «Личностного, идущего изнутри развития». Внутренняя мотивация учения у ребенка произвольна, и как событие уникальна (она не свойственна всем детям конкретного класса или группы). Ребенок сам ищет деятельность, отвечающую его потребности: вектор образования, идет от самого ребенка. Это уже индивидуализированное, персонализированное образование, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка.

Развитие ребенка (его адаптация, социализация и индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит в свою очередь от меры разнообразия и оснащенности образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей.

Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей характеризуется **целостностью, стабильностью и устойчивым развитием**.

Качество дополнительных образовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом и возможным устранением причин возникновения критических ситуаций в социуме, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательной деятельности, определение перспективы развития учреждения.

Сегодня становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

Воспитание есть создание условий для развития личности.

Воспитание - процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство - показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива.

Современные требования общества к развитию единой информационной образовательной среды привели к внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности ЦДЮТТ. Сформирован фонд, укомплектованный научно-методической, научно-педагогической, учебной литературой. Литературой по вопросам воспитания, организации дополнительного образования, в помощь деятельности детских объединений.

Цель программы — перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений города.

Задачи программы:

- Обеспечение качества и доступности образования.
- Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.
- Развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.
- Развитие управления учреждением как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности.
- Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Ожидаемый результат:

- обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное образование;
- формирование социальной компетентности ребенка и повышение уровня его самосознания и самоопределения;
- рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного ЦДЮТТ;
- повышение социального статуса педагога;
- расширение социального партнерства и инвестиционной привлекательности ЦДЮТТ.

Управление процессом реализации Программы развития ЦДЮТТ

Ключевые положения Программы развития получат дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определенные отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация ЦДЮТТ.

Контроль реализации Программы развития осуществляют Педагогический совет учреждения и администрация ЦДЮТТ. Обсуждение результатов выполнения Программы развития проходит на итоговой педагогической конференции учреждения, а также представление ежегодных публичных отчетов по выполнению основных мероприятий реализуемых Программой развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития ЦДЮТТ предусматривает:

• осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательной деятельности;

• ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;

• определение возможных источников финансирования, стимулирование инвестиционных проектов;

• создание условий, необходимых для реализации Программы развития;

• подбор и организацию труда исполнителей;

• создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно — кадровой) базы Программы развития;

• организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;

• выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения внесение необходимых корректив.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ДЕСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА НА 2023-2026 гг.

1. Совершенствование качества образовательной деятельности учреждения

• расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и уровня освоения программ участниками образовательной деятельности;

•формирование целостной системы оценки качества образовательной деятельности в ЦДЮТТ;

• разработка и реализация инновационных технологий в образовательной деятельности учреждения;

• интеграция дополнительного и основного образования в рамках реализации предпрофильной, профильной и начальной профессиональной подготовки;

•создание единого воспитательного пространства для обеспечения разностороннего развития ребенка, его гражданского и духовно-нравственного воспитания, формирования социально активной, инициативной личности;

• обеспечение благоприятных условий для развития системы выявления, и поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в различных областях интеллектуальной и творческой продуктивной деятельности.

2. Создание системы эффективного управления деятельностью ЦДЮТТ

• реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование;

• нормативно-правовое обеспечение деятельности ЦДЮТТ;
•формирование эффективного механизма управления качеством образования.

3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности ЦДЮТТ

• научно-методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей;

• создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников ЦДЮТТ;

• создание системы управления информационными ресурсами на принципах открытости, доступности и взаимосвязи.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов с развитой материально-технической базой.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования

Проблема управления качеством образования и его оценки является в настоящее время одной из актуальных для всей системы образования и подразумевает оценку качества достижений обучающихся и образовательной деятельности в учреждении, что предполагает создание внутренней системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления.

Содержание деятельности:	***Ожидаемые результаты и целевые индикаторы***
□ формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательной деятельности, □ процедуры экспертизы и оценки качества образования; □ совершенствование мониторинга качества образовательной деятельности в учреждении;	□ *наличие механизма измерителей и методик оценки качества образования на всех уровнях: обучающихся, педагогов, структурных подразделений и ЦДЮТТ в целом;* □ *содержание образовательной деятельности в учреждении, отвечающее современным требованиям;* □ *целостная система экспертизы и оценки качества образовательной*

□ разработка технологии и механизмов оценки качества образования и деятельности ЦДЮТТ с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования; □ разработка и внедрение оценки уровня образовательных достижений обучающихся; □ работа по систематизации личных достижений и результатов обучающихся ЦДЮТТ;	*деятельности в ЦДЮТТ;* □ *создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в ЦДЮТТ и развитие механизмов и форм публичной отчётности;* □ *стабильность коллективов обучающихся старших возрастных групп, составляющих не менее 20% от общего числа детских объединений;*
□ подготовка руководителей структурных подразделений к проведению экспертизы и оценки качества образования на уровне объединения; □ разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и педагогических работников ЦДЮТТ.	□ *удовлетворённость обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (от 80 до -100%);* □ *наличие портфолио педагогов, отражающих достижения и прогресс;*

1.2. Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения

Одним из показателей подготовленности учреждения к планомерному развитию является опыт инновационной деятельности. Национальный проект «Образование» акцентирует внимание образовательных учреждений на включение в инновационные проекты. Для обеспечения инновационного развития учреждения на основе компетентного подхода планируется разработать ряд комплексных программ и проектов, обеспечить поддержку и понимание инновационных изменений со стороны всех участников образовательной деятельности (обучающихся, родителей, педагогов, администрации, общественности).

Содержание деятельности:	***Ожидаемые результаты и целевые индикаторы***
- расширение номенклатуры образовательных областей, охваченных инновационными технологиями; - создание в ЦДЮТТ образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формирования универсальных познавательных компетенций,	- наличие инновационных образовательных программ в соответствии с запросами потребителей; - реализация дополнительных образовательных программ нового поколения (долгосрочных разнонаправленных и разноуровневых)

обеспечивающих интеграцию знании в целостное гуманистическое мировоззрение и помогающих им в самоопределении; - формирование социального опыта обучающихся в общественно-полезной деятельного объединения	до 20% от общего количества реализуемых программ; -расширение круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники ЦДЮТТ, их гражданское и личностное самоопределение;
	- комплекс методик и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровье сбережения; безопасности в учебных планах детских объединений.

1.3. Совершенствование воспитательной системы ЦДЮТТ для обогащения творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности

Важнейшей задачей педагогического коллектива ЦДЮТТ является развитие нравственных основ социализации личности ребёнка.

Воспитательная работа ЦДЮТТ ориентирована на общечеловеческие ценности, на формирование гражданственности, трудолюбия, компетентности в жизненном пространстве. В основе функционирования заложена идея признания ребёнка как человека и личности, соблюдение его прав, заявленных в Конвенции о правах ребёнка.

Содержание деятельности:	***Ожидаемые результаты и целевые индикаторы:***
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня (муниципальный, областной, российский, международный);	Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, чемпионатах, муниципального, областного, российского и международного уровней (до 25%);
Обеспечение необходимых организационных, научно-методических и иных условий для воспитания детей в ЦДТТ.	Наличие механизма измерителей и методик замера уровня социальной компетентности обучающихся; создание методических рекомендаций по воспитательной работе (формирование социальной активности, развитие и поддержка одарённых детей) для педагогов.

2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦДЮТТ.

2.1. Обновление нормативно-правовой базы ЦДЮТТ:

Совершенствование системы управления деятельностью ЦДЮТТ — важное условие реализации Программы развития. Цель управления развитием учреждения - создание комплекса условий, обеспечивающих ответственность всех участников образовательной деятельности за получение общедоступного качественного образования и эффективного функционирования учреждения в целом.

Содержание деятельности:

— участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей с учётом изменений в законодательстве РФ;

— оптимизация системы управления деятельностью ЦДЮТТ на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия;

— совершенствование нормативно-правовой базы управления Центром в соответствии с современными требованиями;

— разработка программ и проектов развития структурных подразделений ЦДЮТТ и их реализация.

Ожидаемые результаты:

— реализация пакета документов муниципальных органов управления;

— разработка пакета нормативно-правовых документов для совершенствования механизмов управления учреждением;

— обеспечение конституционных прав ребёнка на получение полноценного качественного дополнительного образования.

2.2. Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления

В документах по национальному проекту «Образование» к инновационным аспектам относятся новые организационные формы государственно-общественного управления.

Оптимизация управленческой деятельности ЦДЮТТ предполагает совершенствование структуры управления; обеспечение открытости и гласности посредством привлечения общественных организаций к решению проблем функционирования и развития учреждения, повышение эффективности управления.

Содержание деятельности:	*Ожидаемые результаты и целевые индикаторы*
Активизация работы общественных (государственно-общественных) органов управления ЦДЮТТ: Попечительский совет, Родительский совет, Педагогический совет, разработка и апробация новой модели Управляющего совета ЦДЮТТ как общественно-государственного органа управления.	— Разработка системы взаимодействия общественных советов учреждения, координация их действий для обеспечения единого подхода к управленческой деятельности ЦДЮТТ; — создание органа общественно-государственного управления — «Управляющий совет ЦДЮТТ»

2.3. Определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности ЦДЮТТ.

Одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждений дополнительного образования на научной основе является совершенствование педагогического управления их деятельностью в новых социально-экономических условиях.

Маркетинг образовательных услуг — это отношения и взаимодействие, изучение интересов и потребностей детей и подростков, выявление потенциальных потребителей; определение системы их предпочтений, намерений, мотивации; определение тенденций изменения интересов и потребностей детей.

Содержание деятельности:	*Ожидаемые результаты и целевые индикаторы*
Исследовательская деятельность (сбор и обработка информации; изучение окружающей среды, изучение рынка образовательных услуг и конкурентов, изучение потребителей)	— наличие результатов маркетинговых исследований по социальному заказу на образовательные услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ЦДЮТТ в соответствии с запросами обучающихся и их родителей; — удовлетворённость обучающихся и родителей широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг (до 60 %)

Аналитическая деятельность (анализ текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников)	— наличие системы учёта потребностей в дополнительном образовании; наличие системы учёта фактических и потенциальных потребителей;
Прогностическая деятельность (определение миссии и маркетинговой ориентации учреждения, стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения);	— создание службы педагогического маркетинга ЦДЮТТ для решения управленческих задач;
Коммуникативная деятельность (обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связи с общественностью и формирование общественного мнения);	создание рекламно-информационной службы; регулярная работа сайта ЦДЮТТ в едином информационном образовательном пространстве города;
Управление и контроль маркетинга учреждения (информационное обеспечение управления, контроль соответствия целей и результатов, разработка маркетинговых мероприятий)	формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения.

3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности

Одним из приоритетных направлений ЦДЮТТ является научно-методическое обеспечение деятельности, ориентированное на удовлетворение разнообразных потребностей педагогических работников, создание условий для педагогического творчества.

Процесс научно-методического обеспечения деятельности ЦДЮТТ связан с решением таких проблем, как доведение научно-методической информации до педагогов, совершенствование технологий изучения состояния массовой практики, поиск гибких организационных структур и форм научно-методической работы, перевод системы методической работы на программно-целевой и научно-исследовательский уровень.

Основные направления научно-методической деятельности:

• научно-методическая работа как составная часть непрерывного образования педагогических кадров;

• научно-методическая работа как средство изучения и распространения результативного педагогического опыта сотрудников ЦДЮТТ;

• научно-методическая работа как средство организации исследовательской работы.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Совершенствование научно-методической деятельности ЦДЮТТ.	**Ожидаемые результаты:** — развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям; — создание персонифицированной системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения, направленной на формирование педагога-исследователя, воспитателя, консультанта, руководителя проектов; — повышение научно-исследовательского потенциала ЦДЮТТ, создание редакционно-издательской службы. **Целевые индикаторы:** 100 % образовательных программ учреждения соответствуют современным требованиям; 30 % педагогов, владеющих современными образовательными технологиями; 15% педагогов, имеющих публикации из опыта работы; 23 % педагогов, обобщивших свой опыт в рамках конференций, мастер-классов и т.п.; 14 % педагогов учреждения, занятых над проектами.
Научно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей в образовательном учреждении	**Ожидаемые результаты:** — создание информационно-методического пространства в системе дополнительного образования и воспитания детей города; — развитие кадрового потенциала городской системы дополнительного образования детей.

3.2. Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогического мастерства работников

Педагогический коллектив ЦДЮТТ, как сплоченное сообщество профессионалов-единомышленников, способен коллегиально решать проблемы содержания и организации образовательной деятельности.

Основными жизненно важными ресурсами любого образовательного учреждения являются педагогические кадры. Сегодняшний день предъявляет к педагогу дополнительного образования новые требования в числе, которых:

• педагог в совершенстве владеет предметной деятельностью, осознает свою личную ответственность и значимость в воспитании детей;

• педагог является исследователем своей деятельности; умеет анализировать и прогнозировать образовательные результаты; обосновывать избираемые технологии и методики; способен обобщить свой опыт работы, программировать последующую деятельность;

• педагог совершенствует свой культурный потенциал, принимает и реализует стратегическую линию деятельности учреждения.

Развитие педагогического ресурса в образовательных учреждениях обеспечивается наличием в педагогическом коллективе специалистов по различным направлениям работы (имеются ввиду методисты, педагоги-психологи, педагоги-консультанты по различным профилям и направлениям образовательной деятельности), которые обеспечивают квалифицированную помощь педагогам в совершенствовании программно-методического, психолого-педагогического обеспечения деятельности творческих детских объединений, в повышении их профессионального мастерства, в планировании и организации экспериментальной работы.

Содержание деятельности:	***Ожидаемые результаты и целевые индикаторы***
развитие профессиональной компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий образования;	— создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов;
обобщение и распространение передового опыта педагогических работников учреждения;	— внедрение в практику создание методических пакетов материалов педагогической деятельности сотрудников (на разных носителях информации), соответствующих современным требованиям представления педагогического опыта; — создание положительного педагогического имиджа и повышение

	социального статуса педагога;
Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников ЦДЮТТ.	— повышение квалификации; — профессиональная переподготовка работников.

3.3. Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в ЦДЮТТ

Дополнительное образование детей сегодня – это наряду с актуализацией индивидуальных потребностей личности ребенка в рамках дополнительных образовательных программ и формирование их базовых компетентностей. Новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблем повышения качества дополнительного образования детей, где инновационные процессы напрямую связаны с включением в практику учреждений новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Обогащение дополнительного образования детей новыми ИКТ сегодня выступает как стратегическое направление и необходимо для создания информационно-коммуникативного пространства всей системы образования

Содержание деятельности:	***Ожидаемые результаты и целевые индикаторы***
— оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательной деятельности в детских объединениях и студийной работе;	— введение и развитие специальных образовательных программ;
— формирование и пополнение электронного банка ЦДЮТТ педагогической и управленческой информацией;	— эффективность выполнения поставленных управленческих и педагогических задач на современном информационно-техническом уровне;
— развитие системы управления образовательным процессом, его планирования, организацией контроля, модернизацией механизмов управления средствами ИКТ;	— информационно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей, образовательного процесса, информационного сопровождения управленческих структур;
— участие в деятельности по формированию информационно-	— обеспечение открытости и доступности для педагогических

коммуникативного пространства системы образования города в рамках развития корпоративной сети, объединяющей Управление образования и образовательные учреждения	работников разных категорий, учащихся, родителей, общественности к учебной, научно-методической и управленческой информации в системе дополнительного образования детей города.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения

Одним из важнейших условий обеспечения полноценной деятельности учреждения и организации эффективного образовательного процесса является наличие современной материально-технической базы. Необходимость поддержания и развития материально-технических ресурсов продиктована современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами. Реалии современной жизни предъявляют новые требования к созданию здоровых и безопасных условий труда и обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и рекомендательными документами по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

Содержание деятельности:	**Ожидаемые результаты и целевые индикаторы**
— сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами	— развитие материально-технической базы ЦДЮТТ; — повышение уровня обеспечения ЦДЮТТ современной аппаратурой, компьютерной техникой и др.; — создание здоровых и безопасных условий труда и обучения;
— переход на нормативы и механизмы оснащения ЦДЮТТ средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием, печатной учебно-методической продукцией и др.;	— использование в образовательном процессе перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования;
— оснащение ЦДЮТТ защитными средствами, обеспечивающими безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;	— обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся;
— благоустройство территории ЦДЮТТ.	— улучшение эстетической привлекательности здания ЦДЮТТ и территории к нему прилегающей.

VI. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА НА 2023 -2026 гг.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки исполнения

/№		2023	2024	2025	2026
I. СОЗДАНИЕ УСЛОВИИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ					
1. 1.	**Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования**				
II. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦДЮТТ					
2. 1.	**Обновление нормативно-правовой базы ЦДЮТТ**				
2. 1.1	Продолжение формирования нормативно-правовой базы функционирования, развития и управления ЦДЮТТ в соответствие с современными требованиями	*	*	*	*
2. 1.2	Участие в разработке проектов нормативных документов и по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей и подростков с учетом изменений в законодательстве РФ	*	*	*	*
2. 1. 3	Разработка и апробации моделей деятельности структурных подразделений ЦДЮТТ с учетом их направленностей и в рамках реализации Программы развития ЦДЮТТ.	*	*		
2. 1.4	Подготовка проектов финансово-сметной документации о расходовании бюджетных средств на организацию и проведение мероприятий согласно плану работы учреждения	*	*	*	*
2. 1.5	Разработка и ведение пакета договорных документов о социальном партнерстве с учреждениями, организациями и ведомствами	*	*		
2. 2.	***Совершенствование системы управления учреждением***				
2. 2.1	Разработка системы взаимодействия работы общественных (государственно-общественных) органов управления ЦДЮТТ: Управляющий совет, Попечительский совет, Совет учреждения, временные научно-методические объединения педагогов.	*	*	*	
2. 2.2	Разработка нормативно-правовой базы, координирующей деятельность	*			

	Управляющего совета.				
2.2.3	Определение основных функций и назначения Управляющего совета, определение состава.	*			
2.2.4	Разработка программы обучения членов Управляющего совета	*	*		
2.2.5	Корректировка программы Управляющего совета.			*	*
2.2.6	Разработка структуры и содержания Публичного отчёта ЦДЮТТ.	*	*		
2.2.7	Создание информационно-аналитической системы с применением ИКТ- технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность.				*
2.3.	***Определение педагогической маркетинговой ориентации, стратегии и тактики развития деятельности учреждения***				
2.3.1	Анализ и своевременное реагирование на изменения внешней среды учреждения.	*	*	*	*
2.3.2	Стратегическое планирование деятельности ЦДЮТТ.	*	*	*	*
2.3.3	Определение возможного ассортимента образовательных услуг на основе изучения социальных потребностей и запросов потребителей.		*		
2.3.4	Изучение степени удовлетворенности образованием и социальных мотивов прихода и нахождения детей в ЦДЮТТ.			*	
2.3.5	Совершенствование и укрепление интегрированных связей ЦДЮТТ, изучение потенциала образовательных учреждений — социальных партнеров — с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства.		*	*	
2.3.6	Создание условий для рекламно-информационного обеспечения деятельности ЦДЮТТ.			*	*
2.3.7	Формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом.		*	*	*
III. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА					

3.1.	***Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности ЦДЮТТ***				
3.1.1	Организация и проведение совещаний, семинаров, учебно-методических сборов для работников системы дополнительного образования детей	*	*	*	*
3.1.2	Участие в городских совещаниях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию детей	*	*	*	*
3.1.3	Проведение научно-практических конференций по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования детей	*	*	*	*
3.1.4	Подготовка и издание образовательных программ, учебных и методических пособий, результатов исследовательской работы педагогов, статей, проектов		*		*
3.1.5	Проведение диагностики качества, деятельности учреждения дополнительного образования детей		*		*
3.1.6	Содействие в организации инновационной и исследовательской деятельности учреждений дополнительного образования	*	*	*	*
3.1.7	Разработка программ нового поколения, технологии их реализации и экспериментальная проверка в детских творческих объединениях	*	*		
3.1.8	Систематизация и пополнение методических фондов по организации внеурочной творческой деятельности, дополнительному образованию и воспитанию детей	*	*	*	*
3.1.9	Приобретение программно-методической литературы и изданий периодической печати	*	*	*	*
3.1.10	Организация ежегодной подписки периодической печати по вопросам дополнительного образования и социального воспитания				
3.2.	***Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогической компетенции работников***				
3.2.1	Проведение мониторинга «Профессиональная деятельность педагогических работников»		*	*	*

3.2.2	Продолжение работы по внедрению модели непрерывного педагогического образования	*	*		*
3.2.3	Обеспечение возможностей качественной подготовки и переподготовки специалистов	*	*	*	*
3.2.4	Формирование педагогической, методической и маркетинговой компетенций педагогических работников ЦДЮТТ	*	*	*	*
3.2.5	Формирование персонального портфолио педагогов учреждения				*
3.2.6	Подбор педагогических кадров для реализации новых видов образовательных услуг	*	*		*
3.3	***Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса* в *ЦДЮТТ и системе образования города***			*	*
3.3.1	Развитие сетевых коммуникаций, организация доступа педагогов к российским и глобальным информационным ресурсам		*		
3.3.2	Формирование и постоянное обновление электронного банка педагогической и управленческой информации учреждения	*	*	*	*
3.3.3	Включение ИКТ- технологий в учебно-воспитательный процесс ЦДЮТТ			*	*
3.3.4	Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, другими организациями и социальными партнерами			*	*
3.3.5	Расширение зоны информационно-коммуникативного пространства для обмена опытом, получения информации и эффективного взаимодействия			*	*
3.3.6	Создание и работа сайта ЦДЮТТ в едином информационном образовательном пространстве	*	*	*	*
IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ					
4.	Укрепление материально-технической	*	*	*	*

1.	базы ЦДЮТТ (приобретение компьютерной техники, теле-, видео-аппаратуры, инструментов, мебели и др.)				
4.2.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями	*	*	*	*
4.3.	Разработка и внедрение автоматизации управления образовательным процессом			*	
4.4.	Приобретение материалов оборудования для обеспечения видеонаблюдения в здании и прилегающей территории ЦДЮТТ	*			
4.5.	Приобретение средств индивидуальной защиты обеспечивающих безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;				*
4.6.	Создание медиатеки в учреждении (приобретение, обработка, использование и хранение аудио-, видеоматериалов кабинетов)		*	*	*

ВЫВОД:

Для повышения конкурентоспособности необходимо развитие материально-технической базы учреждения, дальнейшее повышение качества образования, освоение детьми и подростками основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО « НАУРСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА».

Концептуальные подходы рассматриваются как базовые основы, принципы, ведущие идеи, обосновывающие будущую деятельность МБУ ДО « Наурский ЦДЮТТ», как многопрофильного образовательного учреждения.

Основные концептуальные положения Программы развития МБУ ДО « Наурский ЦДЮТТ» изложены в определённой последовательности. Базовыми ценностями коллектива МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» являются:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;

• коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Приоритетные принципы реализации содержания обучения и воспитания.

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставлять ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно развертывается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра , доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения. Как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции.

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений.

Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе исследовательской деятельности, живой коммуникации, где дети вместе с взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в

различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. Необходимо внедрять инновационные здоровье сберегающие технологии обучения

и воспитания, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Миссия МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» построение образовательного пространства Центра как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, через реализацию образовательных программ, организацию досуговых и массовых мероприятий.

Дополнительное образование способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Изменения, которые проходят в современном мире оказывают свое влияние и на образовательный процесс. В настоящее время четко прослеживается тенденции изменения запросов со стороны потребителей услуг образования.

Поэтому в концепции развития учреждения в современных условиях необходимо «играть на опережение» событий, а не реагирование на последствия, и для адаптации к новым условиям необходима стратегическая программа развития учреждения, руководство к действию

для всего коллектива учреждения. Данная программа направлена на создание модели инновационного центра, реализующего систему образовательных программ в соответствии с новыми стандартами

качества, потребностями российского общества и государства, в интересах развития личности, переориентацию с прикладного творчества на научно - интеллектуальную и техническую, профориентационную деятельность, развитие интеллектуальных способностей, обеспечение

«умного досуга» для детей и подростков при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения. Эту задачу может выполнить Программа развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» на новую ступень своего развития.

Программа предполагает осуществить модернизацию учреждения в несколько этапов, на каждом из которых определены главные приоритеты и выявлены ресурсы.

Этапы реализации Программы

1 этап – 2023-2024 г. Подготовительный.

- Проведение проблемно - ориентированного анализа. Работы, связанные с изучением запросов детей, подростков и потребностей семьи, образовательных учреждений;

- Разработка концептуальной основы, целей, задач развития;

- Работа инициативных групп. Определение и разработка содержания;

- Заключение договоров о сотрудничестве с организациями;

- Разработка модели взаимодействия.

2 этап – 2024-2025 гг. Поисково – реализующий.

Внедрение Программы

- Создание инфраструктуры развития МБУ ДО « Наурский ЦДЮТТ»

кадровая политика; финансово-экономическая политика; методическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, сетевого взаимодействия;

- Разработка и внедрение инновационных направлений деятельности;

-Мониторинг реализации Программы по следующим показателям: эффективность реализации дополнительных образовательных программ, динамика участия воспитанников и школьников города в массовых мероприятиях, сохранность контингента воспитанников, развитие кадрового потенциала.

3 этап –2025-2026 гг. Аналитико-обобщающий.

- Анализ и оценка эффективности внедрения. Программы развития, диагностика результатов;

- Корректировка и завершение системы развития МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ»;

- Обобщение опыта. Подведение итогов по программе развития;

- Распространение инновационного опыта работы учреждения;

- Работа в стабильном режиме.

- Разработка Программы развития МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» на новый период.

Также для успешной реализации программы предполагается привлекать профессионалов и специалистов.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Цель программы — Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом через создание единого социокультурного и образовательного пространства.

Задачи программы:

1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.

2. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов.

3. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и
родителей.

4. Расширение сети платных услуг.

5. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

6. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного
процесса и создание необходимых условий их деятельности.

7. Повышение эффективности управления в учреждении.

8. Создание эффективной системы экономического управления МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» в условиях нового финансирования. Совершенствование нормативно-правовой базы.

9. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнерства с семьей и общественностью города

10. Создание имиджевой политики МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ».

11. Укрепление материально-технической базы учреждения.

Ожидаемые результаты:

 Обеспечение равных возможностей получения качественного дополнительного образования для разных категорий детей в соответствии с их образовательными запросами.

 Сохранение и развитие сети детских объединений.

 Удовлетворенность реальных потребителей учреждения образовательным процессом, содержанием, формами и уровнем образования, услугами, оказываемыми МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ»

- не менее 80%.

 Увеличение числа детей, родителей, жителей принявших участие в социокультурных и досуговых мероприятиях МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ».

 Увеличение охвата детей программами дополнительного образования, в том числе детей группы риска, дошкольников, школьников среднего и старшего звена.

 Увеличение числа детей и подростков, желающих заниматься в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ».

 Личностный рост обучающихся, закрепленный в их творческих достижениях.

 Увеличение числа выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю образования.

 Рост личных и профессиональных достижений педагогов.

 Создание единого методического комплекса МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ». как основы повышения качества образовательно-воспитательного процесса и предоставляемых образ образовательных услуг.

 Совершенствование механизмов мониторинговой деятельности образовательного учреждения по доступности и качеству образования. Повышение эффективности системы управления в учреждении.

 Модернизация материально-технической базы МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», создание современной сервисной инфраструктуры учреждения, позволяющей удовлетворять запросы посетителей.

 Удовлетворённость реальными потребностями учреждения материально-техническими условиями полноценной реализации обучения -не менее 80%.

 Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ».

 Формирование привлекательного имиджа МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ».

 Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ».

Ключевые положения Программы развития получат дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач. Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ».

Контроль реализации Программы развития осуществляют педагогический совет учреждения, методический совет и совет учреждения. Обсуждение результатов выполнения Программы развития проходит на итоговом педагогическом совете учреждения, а также представление ежегодных публичных отчетов по выполнению основных мероприятий реализуемых Программой развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ», предусматривает:

 осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;

 ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;

 определение возможных источников финансирования;

 создание условий, необходимых для реализации Программы развития;

 подбор и организацию труда исполнителей;

 создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно — кадровой) базы Программы развития;

 организация поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;

 выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения внесение необходимых корректив.

Прогнозируемые результаты реализации программы развития МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» на 2023-2026 гг.

1. Совершенствование качества образовательного процесса учреждения

• расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;

• модернизация целостной системы оценки качества образовательного процесса в МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ»;

• разработка и реализация инновационных технологий в образовательном процессе учреждения;

• интеграция дополнительного и основного образования в рамках реализации предпрофильной подготовки;

• создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве, возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития;

• создание единого воспитательного пространства для обеспечения разностороннего развития ребенка, его гражданского и духовно-нравственного воспитания, формирования социально активной, инициативной личности;

• обеспечение благоприятных условий для развития системы выявления, и поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в различных областях интеллектуальной и творческой продуктивной деятельности.

2. Создание системы эффективного управления деятельностью МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ»:

• реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование;

• нормативно-правовое обеспечение деятельности МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ»;

• развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного

образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и проектов;

• развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;

• формирование эффективного механизма управления качеством образования.

3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ»

• научно-методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей, как ресурсного центра в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями города;

• создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ»;

• создание системы управления информационными ресурсами на принципах открытости, доступности и взаимосвязи.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения.

• усовершенствование и развитие материально - технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями, социальными нормами и нормативами.

Заключение

Развитие учреждения дополнительного образования – это закономерное изменение управляющей системы, а также целей, содержания, методов, форм организации образовательного процесса, приводящее к достижению качественно новых, более высоких результатов образования и развития обучающихся.

В управлении учреждением дополнительного образования не обойтись без постоянного анализа всего, что происходит, без изучения, систематизации, обобщения хода образовательного процесса и оценки достигнутых результатов.

Данная программа развития позволяет подойти к планированию будущего как к разработке целостной системы действий с четко определенными результатами.

Ее основное назначение быть **средством интеграции дополнительного и общего образования.** Программа развития позволяет своевременно предупреждать возможные угрозы достижения запланированного результата. Наличие программы дает возможность знать, кто, когда и какие действия будет совершать, какой конечный результат должен быть получен к определенному времени.