ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C3E0ABD2EC924E2B53AE464C6F66ED54
Владелец: Алиева Иманта Асламбековна
Действителен: с 21.11.2025 до 14.02.2027

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАУРСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
366128, РФ, ЧР, Наурский район, ст. Наурская, ул. Джона Рида № б/н

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № _5_
от «_26_» _05_ 2026 г

УТВЕРЖДЕНА
И. о. директора МБУ ДО
Наурский «ЦДЮТТ»
_____И. А. Алиева
Приказ № _11_ от «_03_» __06__ 2026 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука»

**Направленность программы:** техническая
**Уровень программы:** стартовый

Возраст детей: 8 – 12 лет
Срок реализации: 14 дней

Составитель:
Ломхаева Иман Алхазуровна
педагог дополнительного образования

г. Наурская 2026 г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Наурский Центр детско-юношеского технического творчества».

Экспертное заключение № №___4___ от «___03____»_____06_____ 2026 г.

Эксперт ____Хаджиева М. А._____ _____Методист_____
ф.и.о. должность

## Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Нормативная база к разработке программы _____4
1.2.Направленность программы_____4
1.3.Уровень освоения программы_____4
1.4. Актуальность программы_____4
1.5.Отличительные особенности программы_____ 4
1.6. Цель и задачи программы_____5
1.7. Категория обучающихся_____6
1.8.Сроки реализации и объем программы_____ 6
1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий_____ 6
1.10. Планируемые результаты_____6
Раздел 2. Содержание программы_____8
2.1 Учебный план_____8
2.2 Содержание учебного плана_____8
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы_____9
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы_____ 9
4.1. Материально-техническое обеспечение программы_____ 9
4.2. Кадровое обеспечение программы_____ 10
4.3. Учебно-методическое обеспечение_____10
Список литературы_____11
Приложение 1_____ 12

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Компьютерная азбука»** разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного

детей до 2030 г.»; государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования
- Приказ Минобрнауки ЧР от 30 апреля 2026 г. № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период».

### 1.2. Направленность - техническая.

### 1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

### 1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы «Компьютерная азбука» для подготовки к олимпиадам заключается в формировании фундамента логического мышления, алгоритмической грамотности и уверенного обращения с базовым программным обеспечением. Она закрывает дефицит начальной подготовки, помогая школьникам освоить азы программирования и безопасной работы в сети.

### 1.5. Отличительные особенности.

Общеобразовательные программы «Компьютерная азбука», ориентированные на подготовку к олимпиадам (часто для младших и средних классов), отличаются углубленным изучением алгоритмов вместо базовой компьютерной грамотности. Они формируют логическое и вычислительное мышление**,** развивая способности решать нестандартные математические и олимпиадные задачи средствами языков программирования, а не просто обучая работе с офисными программами.

Фундамент алгоритмического мышления: Учащиеся разбирают базовые поисковые, сортировочные алгоритмы, графы и структуры данных задолго до того, как они входят в стандартную школьную программу.

Ранний старт в программировании: Если базовая грамотность начинается с печати и рисования, то олимпиадная «азбука» сразу погружает в синтаксис языков (Python, C++, Pascal), работу с циклами и массивами.

Решение олимпиадных задач: Фокус смещается с изучения приложений на олимпиадную математику: поиск оптимальных решений, анализ времени выполнения кода, комбинаторику, теорию чисел и логические головоломки.

Развитие творческого подхода: Ученики учатся мыслить нестандартно, придумывать собственные стратегии решения и оптимизировать код для получения наименьшего времени работы.

Данный формат программ выстраивает логику и синтаксис как единый инструмент для реализации инженерных и математических идей.

Программа «Компьютерная азбука» составлена на основе авторской программы Клейменовой Т.Н.«Мой компьютер».

**1.6. Цель и задачи программы:**

**Цель:** Обучение школьников фундаментальным основам информатики и программирования для успешного выступления на олимпиадах начального и муниципального уровней, а также развитие у участников алгоритмического и критического мышления.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Освоение базовых языков программирования, чаще всего используемых на олимпиадах (например, **Python 3**, **C++**, **Pascal**).

Изучение базовых алгоритмов (поиск, сортировка, работа с графами).

Обучение эффективной работе в тестирующих системах (проверка кода и поиск ошибок).

**Развивающие:**

Развитие логического, абстрактного и алгоритмического мышления.

Формирование навыков самостоятельного анализа условий нестандартных математических и логических задач.

Развитие умения находить оптимальные и наиболее быстрые способы решения (оптимизация кода).

**Воспитательные:**

Формирование усидчивости, целеустремленности и дисциплины при решении сложных задач.

Воспитание умения справляться с интеллектуальными трудностями (стрессоустойчивость на соревнованиях).

Поддержание высокой мотивации к изучению точных наук.

**1.7. Категория учащихся.**

Объединение «Компьютерная азбука» комплектуется из учащихся 8-12 летнего возраста. Зачисление осуществляется по заявлению родителей

( законных представителей)

**1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 года. Объем программы – 144 часа:

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.** Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 12-15 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 40 мин. перерывом 10 минут.

**1.10. Планируемые результаты.**

**Предметные результаты**

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

**Будут знать:**

- назначение программного и аппаратного обеспечения, текстовых редакторов персонального компьютера;
- основные средства получения информации;
- принципы организации и порядок настройки операционной системы Windows;
- основы работы с текстовым редактором Word, графическим редактором Paint;
- основные приемы работы с файловым менеджером;
- ориентироваться в среде Windows;

**Будут уметь:**

- осуществлять запуск приложений в Windows;
- работать с программами-архиваторами.
- работать с браузерами для просмотра страниц в интернете;
- открывать и сохранять Web-страницы;
- работать с поисковыми системами;

**Метапредметные результаты:**

– освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

**Личностные результаты:**

– это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; - понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

## Раздел 2. Содержание программы.
## 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Устройство компьютера и ТБ | 3 | 3 | - | Анализ восприятия материала |
| 2. | Операционная система | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 3. | Клавиатурный тренажер и горячие клавиши | 3 | 1 | 2 | Наблюдение Опрос |
| 4. | Слепой метод печати | 3 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 5. | Текстовый редактор (Word) | 3 | 1 | 2 | Тематический зачет |
| 6. | Электронные таблицы (Excel) | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 7. | Мультимедиа-презентации (PowerPoint) | 3 | 1 | 2 | Демонстрация созданной презентации |
| 8. | Работа в графических редакторах | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 9. | Интернет и основы поиска информации | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 10. | Электронная почта и мессенджеры | 3 | 1 | 2 | Письменное задание |
| 11. | Облачные технологии и Google/Яндекс Документы | 3 | 1 | 2 | Тестирование |
| 12. | Компьютерная безопасность | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 13. | Знакомство с нейросетями и ИИ | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 14. | Подведение итогов | 3 | - | 3 | Защита проекта |
| | Всего часов: | 42 | 15 | 27 | |

## 2.2. Содержание учебного плана

**Тема 1: Устройство компьютера и техника безопасности**

*Теория:* Правила поведения в компьютерном классе. Как беречь зрение и осанку. Из каких деталей состоит компьютер: системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Что такое процессоры и память.

*Практика:* Включение и выключение компьютера. Знакомство с мышкой: учимся кликать, двигать предметы и открывать ярлыки.

**Тема 2: Операционная система (Windows)**

*Теория:* Что такое операционная система. Зачем нужен Рабочий стол. Что такое файл (документ) и папка (коробка для документов).

*Практика:* Создание личных папок на Рабочем столе. Учимся копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы. Работа с Корзиной.

**Тема 3: Слепой метод печати**

*Теория:* Как правильно держать руки на клавиатуре (домашняя строка «ФЫВА — ОЛДЖ»). Секреты клавиш Shift, Caps Lock, Space, Enter.

*Практика:* Занятия в программе-тренажере. Тренировка скорости печати. Изучение главных «горячих клавиш» для копирования и вставки текста (Ctrl+C, Ctrl+V).

**Тема 4: Текстовый редактор (MS Word / Яндекс Документы)**

*Теория:* Правила оформления документов. Что такое шрифт, размер, цвет букв, абзац и выравнивание текста.

*Практика:* Набор небольшого текста. Выделение главного жирным шрифтом или курсивом. Вставка красивых списков, картинок и простых таблиц в документ.

**Тема 5: Электронные таблицы (MS Excel)**

*Теория:* Зачем нужны таблицы. Из чего они состоят (строки, столбцы, ячейки). Как компьютер может сам мгновенно складывать и умножать числа.

*Практика:* Создание таблицы расходов или оценок. Ввод простых формул для подсчета суммы и среднего значения. Построение цветной круговой диаграммы.

**Тема 6: Мультимедиа-презентации (PowerPoint)**

*Теория:* Как сделать презентацию интересной. Почему нельзя добавлять слишком много текста на один слайд. Подбор цветов и картинок.

*Практика:* Создание презентации из 5 слайдов на свободную тему. Добавление текста, фотографий. Настройка красивых переходов между слайдами.

**Тема 7: Работа в графических редакторах**

*Теория:* Виды компьютерной графики. Знакомство с инструментами для рисования (кисть, заливка, ластик, фигуры).

*Практика:* Рисование поздравительной открытки в программе Paint. Базовая обрезка и изменение размера готовой фотографии.

**Тема 8: Интернет и основы поиска информации**

*Теория:* Что такое Интернет, сайт и браузер. Как работают поисковые системы (Яндекс, Google). Правила безопасности: куда нельзя нажимать.

*Практика:* Открытие сайтов, работа со вкладками. Поиск ответов на сложные вопросы. Сохранение красивых картинок и полезных сайтов в «Закладки».

**Тема 9: Электронная почта и мессенджеры**

*Теория:* Как устроена электронная почта. Секреты безопасного общения в Telegram и WhatsApp. Правила вежливости в сети (сетевой этикет).

*Практика:* Регистрация учебного почтового ящика. Написание письма и отправка его преподавателю. Учимся прикреплять к письму файлы (картинки или документы).

**Тема 10: Облачные технологии**

*Теория:* Что такое «облако» (Яндекс.Диск, Google Диск). Как хранить файлы в Интернете, чтобы они не потерялись, если сломается компьютер.

*Практика:* Загрузка документов в облако. Создание ссылки на файл для друга. Совместное печатание текста в одном документе вместе с одноклассником.

**Тема 11: Компьютерная безопасность и цифровая гигиена**

*Теория:* Кто такие хакеры и что такое вирусы. Как работают антивирусные программы. Как распознать мошенников и обманные сайты (фишинг).

*Практика:* Создание суперсложного пароля, который невозможно угадать. Проверка компьютера антивирусом. Настройка безопасного входа в свои аккаунты.

**Тема 12: Знакомство с нейросетями и ИИ**

*Теория:* Что такое искусственный интеллект. Как роботы научились понимать человека, писать тексты и рисовать картины.

*Практика:* Работа с бесплатной нейросетью. Составление правильных запросов (промптов) для генерации фантастической картинки или сказки.

**Тема 13: Государственные и цифровые услуги**

*Теория:* Обзор полезных сайтов для жизни: Госуслуги, электронные дневники, покупка билетов на поезда или в кино онлайн.

*Практика:* Поиск информации на портале Госуслуг. Учимся находить расписание транспорта или афишу музеев.

**Тема 14: Итоговое занятие и проект**

Практика: Выполнение большого итогового задания. Ученики самостоятельно создают документ в Word, делают по нему презентацию и загружают всё в Облако для проверки

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию учащихся.

*Текущий контроль* – осуществляется регулярно педагогом на занятиях проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины и учитывает темпы продвижения учащегося, инициативность на уроках, качество выполнения заданий.

*Итоговая аттестация* – обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и проводится с целью определения:

- качества подготовки по программе;

- уровня умений и навыков, сформированных у учащегося за время обучения. Формой итоговой аттестации служит выполнение теста и практической работы.

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

**4.1.Материально-техническое обеспечение программы.**

Программы, методические

- Учебный кабинет, оснащенный:
- Столами
- Стульями
- компьютеры (с возможностью выхода в Интернет).

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

| № п/п | Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Устройство компьютера и ТБ | Фронтальная | Инструкции по ТБ. | Словесные |
| 2. | Операционная система | Фронтальная. Групповая. | Операционная система Windows7. Дидактические пособия: схемы http://beginpc.ru/hardware | Словесные Наглядные |
| 3. | Клавиатурный тренажер и горячие клавиши | Фронтальная. Групповая. | Памятка «Основные комбинации клавиш» | Словесные Наглядные |
| 4. | Слепой метод печати | Фронтальная. Групповая. | Схемы расположения пальцев на клавиатуре. Инструкция по технике слепой печати | Словесные Наглядные |
| 5. | Текстовый редактор (Word) | Фронтальная. Групповая. | Карточки – задания «Форматирование текста». Руководство по работе со шрифтами и таблицами. | Словесные Наглядные |
| 6. | Электронные таблицы (Excel) | Фронтальная. Групповая. | Сборник практических задач по формулам. Шаблон таблицы «Расчеты и диаграммы» | Словесные Наглядные |
| 7. | Мультимедиа-презентации (PowerPoint) | Фронтальная. Групповая. | Презентация «Основы создания слайдов». Шаблоны презентаций. | Словесные Наглядные Практические |
| 8. | Работа в графических редакторах | Фронтальная. Групповая | нструкция по работе в растровом/векторном | Словесные Наглядные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | редакторе. Набор исходных изображений. | |
| 9. | Интернет и основы поиска информации | Фронтальная. Индивидуальная. | Памятка «Правила эффективного поиска». Инструкция по кибербезопасности. | Словесные Наглядные |
| 10. | Электронная почта и мессенджеры | Фронтальная. Групповая | Инструкция по регистрации почты. Правила сетевого этикета (нетикета). | Словесные Наглядные |
| 11. | Облачные технологии и Google/Яндекс Документы | Фронтальная. Групповая | Руководство по совместной работе в Google Документах / Яндекс Диске. | Наглядные. Практические. |
| 12. | Компьютерная безопасность | Фронтальная. Групповая | Памятка «Защита персональных данных». Презентация «Антивирусная защита». | Словесные Наглядные Практические |
| 13 | Знакомство с нейросетями и ИИ | Фронтальная. Групповая | Инструкция «Составление промптов». Демонстрационные материалы (нейросети Яндекса/Сбера). | Словесные Наглядные Практические |

## Список используемой литературы:
## Литература, используемая педагогом для разработки программы.


1. Антипов И.И., Боковнев О.А., Степанов М.Е. О преподавании информатики в младших классах //Информатика и образование. - 2019. - № 5.
2. Антипов И.Н. Играем и программируем // Начальная школа. - 1992. - № 5, 6.
3. Брыксина О.Ф. Информационные минутки на уроках в начальной школе // Информатика. – 2019. - № 6.
4. Винер Н. Творец и робот. М., 2015. 100 с.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.; Л., 2019. 324 с. 6. Гончаров А.Ю. Самоучитель работы на компьютере. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2017
7. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя. - М.: БАЛЛАС, 2019.
8. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. М., 2015. 422 с.
9. Дуванов А.А. Азы информатики. Книга 4. Рисуем на компьютере. Урок 4, 5. / Информатика № 1 / 2020
10. Дуванов А.А. Азы информатики. Книга 4. Рисуем на компьютере. Урок 6, 7. / Информатика № 2 / 2020


## Список литературы для учащихся


1. Н.В. Макаровой.7 класс/Под ред. Проф.– СПб.: Питер, 2014. – 384 с.
2. И.Л.Никольская, Литература для учащихся «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2020 год

3. Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 2020 год Сборник «Задачи для развития логики».

**Интернет-ресурсы:**

1. Список web-сайтов для дополнительного образования учащихся wikipedia.ru unikru.ru infoznaika.ru
2. urok-gotov.narod.ru 25
3. zavuch.info uchportal.ru metod-kopilka.ru klyaksa.net/htm/kopilka metodist.lb

*Приложение 1*
*к программе* «Компьютерная азбука»

**Календарный учебный график**
**2 смена**

| № п/п | Фактическая дата и время проведения занятия | Плановая дата и время проведения занятия | Форма занятий | Кол-во часов | Тема занятий | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | | 30.06.2026<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Устройство компьютера и ТБ | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Анализ восприятия материала |
| **2.** | | 01.07.2026<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Операционная система | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Наблюдение |
| **3.** | | 02.07.2026<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Клавиатурный тренажер и горячие клавиши | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Практическая работа |
| **4.** | | 03.07.2026<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Слепой метод печати | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Наблюдение<br>Опрос<br>Тестирование |
| **5.** | | 06.07.2026<br>I группа<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Текстовый редактор (Word) | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Практическая работа |
| **6.** | | 07.07.2026<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Электронные таблицы (Excel) | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Практическая работа |
| **7.** | | 08.07.2026<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Мультимедиа-презентации (PowerPoint) | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8.** | | 09.07.2026<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Работа в графических редакторах | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Наблюдение |
| **9.** | | 10.07.2026<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Интернет и основы поиска информации | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Самоконтроль |
| **10.** | | 13.07.2026<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Электронная почта и мессенджеры | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Наблюдение |
| **11.** | | 14.07.2026<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Облачные технологии и Google/Яндекс Документы | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Наблюдение |
| **12.** | | 15.07.2026<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Компьютерная безопасность | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Наблюдение<br>Опрос |
| **13.** | | 16.07.2026<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Знакомство с нейросетями и ИИ | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Практическая работа |
| **14.** | | 17.07.2026<br>09:20-11:45 | Фронтальная<br>Групповая. | 3 | Подведение итогов | МБУ ДО «Наурский ЦДЮТТ» | Защита проекта |